Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: SAN CARLOS

Unidad de atención: 1 (GESTANTES Y LACTANTES

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES

Agente educativo/a DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Auxiliar pedagógica ANA MILENA CORTES GUAYAZAN

Profesional psicosocial

Profesional salud y nutrición JULAYS FLOREZ GONZÁLEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 09 FEBRERO 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Paraqué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:



Diana Marcela Bello Rodríguez
Agente Educativo
Fecha de ingreso 01 de Febrero 2023



Ana Milena Cortes Guayazan
Apoyo Pedagógico
Fecha de ingreso 01 de febrero 2023



Nutricionista
JULAYS FLOREZ GONZÁLEZ
Fecha de ingreso agosto de2023

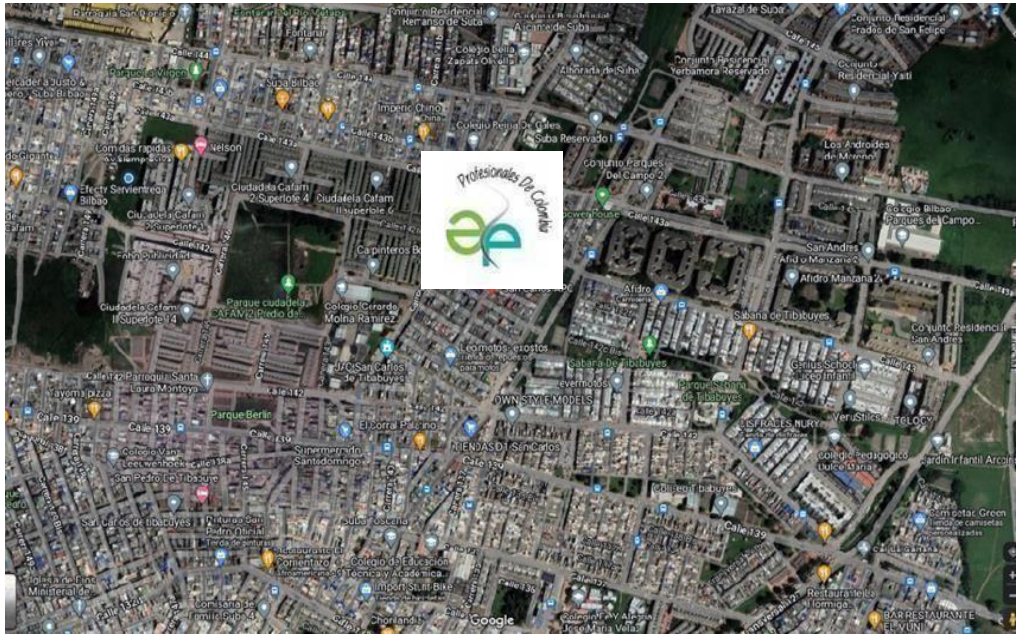


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y lasdistancias entre los hogares de las familiasde launidad de atención en relación con la UDS.



TIBABUYES UNIVERSAL
LA TOSCANA
TIBABUYES OCCIDENTAL
SAN CARLOS
LAGOS DE SUBA
BERLIN
SAN PEDRO



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas lasy los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ANGELIS CAROLINA CARMEN AVENDAÑO	02/07/2023	SIRLI MILENAAVENDAÑO	TRANSVERSAL 1326 F 1133 03	3016983565	3217663349	
DEISY DAYANA FRISNEDA VARGAS	01/11/2023	DUMAR ALBERTO SIERRA FRESNEDA	CLL 128 C N 95 B 52	3188107143		
LAURA VIVIANA ESPITIA	02/08/2023	FEDERICO ESPITIA	CARRRERA 151 C # 139 - 20	3112102637		
GAEL ALEXANDER AGUIAR	02/10/2023	AYIMAR BRAHILDA AGUIAR DE URDANETA	KR 152 C 143 62	3044428788	3136439264	
BULA CANTILLO DANNA SOFIA	2/04/2023	MELISSA CANTILLO SUAREZ	TV 126 F # 133-03	3213978391	3184405026	
LIAM GAEL DIAZ MELO	02/11/2023	ZULMA MILENA MELO	CLL 139 127 C 27	3132033003		
DEISY DAYANA FRISNEDA VARGAS	02/11/2023	DUMAR ALBERTO SIERRA	CLL 128 C N 95 42	3188107143		
CARLY RENATA MATOS	03/08/2023	DIAZ FERNANDEZ OSCARELY	TV 126 B NO 134 19	3143320677	3245150673	
ISABELLA PARRA NIVIA	03/08/2023	NIVIA VILLAMIL YULIMARCELA	CLL 142 C # 139 - 21	3118043206		
MARIANA MANCILLA ORTIZ	02/06/2023	DAYANA STHER ORTIZ	CALLE 143 B 146 A 16	3223610581		
ZOE ARLETTE MONCADA	02/07/2023	IRINA DEL CARMEN OLIVERO	TRANSVERESAL 127 C 139 A 69	3132711832		
MORENO PULIDO MARIE LUCIANA ALEJANDRO	2/04/2023	GILLARY JOHANNA PULIDOPIN ZON VARGASMORA	TV 127 D # 139 A- 54	3222866093		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reportaen la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
PACAVITA MARTINEZ NOAH DAMIAN	16/03/2023	JESSICA ALEXANDRA MARTINEZ SIERRA	CLL 133 156 A 01	3043505045		
SAMUEL JOAO RAMIREZ FONSECA	02/10/2023	DIANA ALEXANDRA FONSECA PUERTO	DG 146 28 - 53	3153857676		
JOSE MUÑOZ PAEZ	02/08/2023	CLAUDIA PAEZ	CLL 143 B 149 B 22	3222432770		
AZHLEY MARTNA LEMUSCETNA	02/07/2023	LINDY GISELLE CETINA	CARRERA 149 BIS 143 11	3102842045		
EMMA SIERRA FONSECA	02/11/2023	ANA MARIA FONSECA	DG 146 N 28 53	3115365788		
LILIANYS DEL CARMEN BERMUDEZ	7/02/2023	LUIS ALEJANDRO VELASQUEZ BERMUDEZ	KR 151 F NO 142 C 23	3138878215	3242717379	NACIMIENTO BEBE 11/07/2023
MONI'SERRAN 1~H CURI CAUSIL	7/02/2023	YARLEYDIS JHOANA CAUSILSAENZ	CLL 132 A # 151 A 37	3124749635		RETIRO VOLUNTARIO VIAJE A LA COSTA 10/3/2023
TORRES VARELA HILLARY SOFIA	7/02/2023	ANGIE PAOLA TORRES VARELA	KR 145 # 136 - 08	3136150630		03/05/2023 VOLUNTARIO
BURGOS RONDON KENYERLYN NAZARETH	7/02/2023	ARGENIS LEONARDO PALENCIA HERNANDEZ	KR 151 G NO 143 - 57	3042077613	3009533632	29/05/2023 VOLUNTARIO CAMBIO DE LOCALIDAD



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reportaen la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
GARCIA CALIXTRO RIXCEIDI DIANIS	7/02/2023	ALFREDO JOSE BENAVIDES RODRIGUEZ	CL 142 BIS A NO 138 C 13	3005396212		03/04/2023 RETIRO PERDIDA DEL BEBE
DIAZ FERNANDEZ OSCARELY	7/02/2023	RENE ISAIAS MATOSNADALES	TV 126 B NO 134 19	3143320677	3245150673	03/08/2023 NACMENTO DEL BEBE
NIVIA VILLAMIL YULI MARCELA	7/02/2023	MARTHA ISABEL VILLAMIL MARTINEZ	CLL 142 C # 139 - 21	3118043206		03/08/2023 NACMENTO DEL BEBE
CLAUDIA PAEZ	7/02/2023	JOSE MUÑOS	CLL 143 B 149 B 22	3222432770		NACIMIENTO BEBE 02/08/2023
LOPEZ NEGRETE LORENA ISABEL	7/02/2023	CARLOS GABRIEL HERNANDEZ MONTERROZA	CLL 133 # 150 D 51	3001413894	3102311176	03/08/2023 NACMENTO DEL BEBE
SANCHEZ LOSADA LILI NAOMI	02/06/2023	YUDI CONSTANZA LOSADA	CALLE 137 BIS 125 A 22	31326442703		RETIRO VOLUNTARIO CRECIENDO JUNTOS 03/09/2023
AYIMAR BRAHILDA AGUIAR DE URDANETA	7/02/2023	Javier Bonys Zarate Albrizo	KR 152 C 143 62	3044428788	3136439264	NACIMIENTO DEL BEBE 15/09/2023
ANDRY MAIDETH CERVAANTES NAVARRO	02/10/2023	CAMILO CASTRO LEON	CARRERA 139 # 142 B - 22	3042630520		RETIRO VOLUNTARIO VIAJE A LA COSTA 02/11/2023
LOPEZ ALVAREZ KEYLOR DAVID	7/02/2023	YURANIS DEL CARMENALVAREZ AVILEZ	KR 149 NO 142 B 31	3197921152	3132164357	RETIRO VOLNTARIO VIAJE A LA COSTA 02/11/2023
SHARLOT GABRIELA HERNANDEZ LOPEZ	03/08/2023	LOPEZ NEGRETE LORENA ISABEL	CLL 133 # 150 D 51	3001413894	3102311176	RETIRO VOLNTARIO VIAJE A LA COSTA 02/11/2023

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
AGUIAR MONTOYA	Su familia Aguiar Montoya siendo fuertes en voluntad para las diferentes acciones que pueden llevar a cabo así mismo como la empatía
CARDENAS AVELDAÑO	La familia Cárdenas tiene como fortaleza la colaboración en el trabajo que se realiza para con todas la familias vinculadas, así mismo la participación alegre de todas las actividades propuestas
ESPITITA CUTA	La familia Espitia Cuta es empática ya que entiende a las personas que los rodean estableciendo buenas relaciones sociales y cordiales.
BULA CANTILLO	Esta familia Bula Cantillo se caracteriza por su organización y respeto que tiene con todas personas que lo rodean.
HERNANDEZ LOPEZ	La familia Hernández López la gratitud es su fortaleza siendo siempre positivos y agradecidos con las diferentes acciones y momentos establecidos
MATOS DIAZ	La Familia Matos Diaz es paciente para conseguir un bien común, así mismo como la responsabilidad
PARRA NIVIA	L a familia Parra Nivia se desataca por su sencillez respetando a los demás, y la paciencia consiguiendo un bien común.
VELASQUEZ BERMUDEZ	La familia Velásquez Bermúdez es muy Leal generando confianza plena estableciendo diferentes amistades deempatía con el grupo.
BURGOS VARGAS	La familia Burgos Vargas se desataca por su Honestidad, cumplimento al ingresar a los encuentros y al estar al día en lo solicitado.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
LEMUS CETINA	Esta familia Lemus Cetina se caracteriza por su organización y respeto que tiene con todas personasque lo rodean.
LOPEZ ALVAREZ	La familia de López Álvarez se destacan por su Honestidad y cumplimiento de los deberes y responsabilidades que tiene con el participante
MANCILLA ORTIZ	La organización que desataca la familia Mancilla Ortiz es por tener presente los tiempos y compromisos que tiene con el participante así mismo por amor que se evidencia en su cuidado
MONCADA MACHADO	Es familia Moncada Machado con la fortaleza de la humildad así sus diferentes acciones hacen que sean unafamilia muy empática.
MORENO PULIDO	La familia Moreno Pulido es humildad ya que reconoce el cuándo escuchar y cuando hablar respetando laopinión de los demás fortaleciendo la tolerancia
FRISNEDA VARGAS	Empatía esta ha permitido que se reconozca en nuestro grupo como la comprensión de sentimientos y emociones de los demás.
PACAVITA MARTINEZ	Esta familia Pacavita Martínez se desataca por Justicia ya que siempre tratan de ser muy democráticospara alcanzar sus diferentes valores íntegros.
CAPERA HERRERA	Se desatacan la familia Capera Herrera ya que son francos expresan sus opiniones libremente con respeto, Fidelidad.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización de contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	NO	NO	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la Primera infancia.	NO	SI	NO	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	NO	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades Cultural eso tradicionales de su territorio o cultura.	SI	NO	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	NO	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Períodode actualización:	Nombre	Thiago Balan	Danna Bula	Paez Claudia	Diaz Oscarely	Lopez Lorena	Marie Moreno	Lopez Keilor	Tovar Mia	Lili Sanchez	Burgos Tomas	Berrio Salome	Toloza Axzel	LEMUS CETINA	Noah Damian Pacavita	Nivia Yuli	Bermudez Lilianys	Garcia Rixceidi	Ayimar AGUIAR			
	Edad	07 MESES	22 AÑOS	23 AÑOS	26 AÑOS	24 AÑOS	36 AÑOS	1 MES	2 MESES	3 MESES	4 MESES	7 MESES	5 MESES	5 MESES	8 Meses	29 AÑOS	21 años	23 años	29 años			
1. Generarexperienciasdedisfrute deljuego, lasexpresiones artísticas, la exploracióny literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañareldesarrollo dela autonomía delas niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañarla construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas ylímites.																						
5. Vivirinteracciones sensibles yacogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivirel territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentaradecuadamente a niñas y niños deacuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptarmedidas saludablesde preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños ymujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse lasmanos conagua yjabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, lasaguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos yotros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar lasmedidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseopersonal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización:	Nombre	AYIMAR AGUIAR	ANGELIS CARDENAS	CARLY RENATA	ISABELLA PARRA	JOSE MUÑOZ	DANNA BULA	KEILOR LOPEZ	SHARLOT HERNANDEZ	MARIANA MANCILLA	ZOE MONCADA	MARIE MORENO	NOAH DAMIAN	LIANNYS VELASQUEZ	TOMAS BURGOS	AZHELY LEMUS	JOSE CAPERA	LAURA ESPITIA				
	Edad	30 AÑ	15 AÑOS	27 AÑOS	29 AÑOS	23 AÑOS	3 MES	5 MESES	25 AÑOS	5 MES	4 MES	4 MESE	4 MESE	2 MES	8 MES	7 MES	¾ MES	15 AÑOS				
1. Generarexperienciasdedisfrute deljuego, lasexpresiones artísticas, la exploracióny literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañarel desarrollo de la autonomía delas niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañarla construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas ylímites.																						
5. Vivirinteracciones sensibles yacogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivirel territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles consu pareja y/o su familia.																						
8. Alimentaradecuadamente a niñas y niños deacuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptarmedidassaludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños ymujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, lasaguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos yotros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar lasmedidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseopersonal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización: Octubre	Nombre	ANGELIS CARDENAS	ANDRY CERVANTES	LAURA ESPITIA	GAEL AGUIAR	SHARLOT HERNANEZ	CARLY MATOS	JOSE MUÑOZ	ISABELLA PARRA	LIANYS VELAQUEZ	DANNA BULA	TOMAS BURGOS	AZHELLY LEMUS	KELOR LPEZ	MARIANA MANCILLA	ZOE MMONCADA	MARIE MORENO	NOAH PACAVITA				
	Edad	15 AÑO	24 AÑOS	15 AÑO	1 MES	3 MES	3 MES	3 MES	4 MES	5 MES	6 MES	11 MES	10 MES	8 MES	8 MES	7 MES	7 MES	7 MES				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas,la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañarla construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación,conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registrael pacto de convivenciacuando se decide que se recogerá en elcuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

CONSIDERACIONES DE LAS FAMILIAS

Desde las familias pertenecientes al grupo territorial San Carlos 1 GA 1 Unidad de atención de Gestantes - lactante se llegan a los siguientes acuerdos frente a la sana convivencia entre todos los actores, es decir talento humano y familias

Cumplir con los horarios

dra

Asistir, participar

Participar en las actividades





Mantener actualizada la documentaci

Mantener orden y aseo

Respeto por la palabra

Respetar a los demás

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son susconclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Teniendo en cuanta que en la primera caracterización que se realiza donde en la semaforización nos arroga que es importante generar espacios de juegos y cantos desde la gestación y como estos ayudan a los procesos cognitivos que se desarrollan a partir de la gestación y losprimeros años vida y al interior del núcleo familiar juegan un papel importante con la implementación y el fortalecimiento de una vida sana, una buena nutrición y una buena salud están directamente conectadas a través del tiempo de vida, pero la conexión es aún más vital durantela infancia y en la alimentación podemos incluir emociones límites y normas con alrededor de la comida se cumplen funciones humanas esenciales como la interacción social y el vínculo emocional con el núcleo familiar. El momento de la alimentación para la primera infancia y mujeres gestantes es fuente de placer y de descubrimiento de nuevas experiencias, a la vez que es parte del proceso de comunicación, socialización y construcción de hábitos de vida. Por su enorme importancia en todos los planos de la vida de los niños, niñas y de las familias,promover una alimentación saludable además de abordar temas de salud nutrición saludable actividad física y mental.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial,y cadavez que acabe un trimestre, es necesario queeltalento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticasy acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Prácticapriorizada	Accionespriorizadas	Esta accionse va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización delcontrato)	1	1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	4	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son susconclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante Este quinto mes de atención se logra evidenciar que debemos fortalecer en la Unidad de Servicio, la práctica 8 que tiene que ver con alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características del momento de desarrollo ya que la nutrición es muy importante en los primeros años de vida para asegurar un crecimiento y desarrollo óptimo evitando carencias nutritivas y prevenir enfermedades e infecciones, por esto es importante mantener un estado nutricional peso y talla adecuado según la edad para disponer de energía necesaria y realizar acciones como jugar hablar, Teniendo en cuenta lo anterior es importante que generemos espacios pedagógicos con las familias donde se realice un auto reconocimiento de la importancia de generar en la alimentación platos llamativos con texturas olores y colores para evitar la desnutrición en la primera infancia, Y con la práctica número 10 que es asegurar que las niñas y niños mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios y asistan a sus controles prenatales para una buena además de reconocer los signos de alertas ante cualquier enfermedad
además de que dentro de la familia se ajuste si es necesario algunas rutinas de alimentación para mejorar el estado nutricional evitando la mal nutrición en la primera infancia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial ,y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción seva a:		
			Inicia	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	8	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
	10	10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	X		
		10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	X		
		10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Teniendo en cuenta el análisis preliminar del grupo de atención número uno donde se encuentran los grupos etarios de gestantes lactantes y 6 meses se logra evidenciar que es importante el reconocimiento del territorio ya que esto permite desarrollar experiencia, socioemocionales y opiniones sobre diferentes hechos sociales locales que contribuyen a la comprensión y a las relaciones de vínculos afectivos y emocionales.

El porqué de esta práctica, las familias refieren en los diferentes grupales que les gustaría salir de la unidad en grupo ya que muchas veces por trabajo de las personas proveedores económicamente dentro del hogar no tienen el tiempo para hacer estos acompañamientos y a las personas cuidadoras les da un poco de temor salir solas con sus hijos.

La práctica número 5 se quiere trabajar con el fin de aportar en unos niños y niños diferentes espacios de sensaciones sensibles y acogedoras por medio de canciones que transmiten protección, desarrollando su autonomía, brindando tranquilidad y confianza, también mejorando el estado de ánimo de los niños y niñas está práctica se trabajará ya que en muchas ocasiones se ha evidenciado que las familias o cuidadores principales se sienten un poco apenados ante estímulos de caricias cantos palabras o gestos que propician a los niños y niñas.

En las gestantes estas prácticas fortalecerán los vínculos además de la seguridad en sí mismas y autorreconocimiento teniendo en cuenta que tenemos gestantes menores de edad.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Inicia	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	6	6.1 La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren exploran y disfrutan del territorio que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	x		
	5	5.1 La familia madre padre o cuidador principal de afecto a los niños y niñas mediante gestos caricias o palabras	x		
		5.3 La familia madre padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos palabras gestos y otras formas de comunicación de los niños y niñas.	x		
		5.4 La familia madre padre o los cuidadores principales hacen contacto visual tienen cercanía y contacto físico con los niños y niñas.	x		

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son susconclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial,y cadavez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticasy acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Prácticapriorizada	Accionespriorizadas	Esta acción seva a:		
			Inicia	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
08/02/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
09/02/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
14/03/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
23/02/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
02/03/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
09/03/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
16/03/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
23/03/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
30/03/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
13/04/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
20/04/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
24/04/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
04/05/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
11/05/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
18/05/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
25/05/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
08/06/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
15/06/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
22/06/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
29/06/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
06/07/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
13/07/2023	8:00- 11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

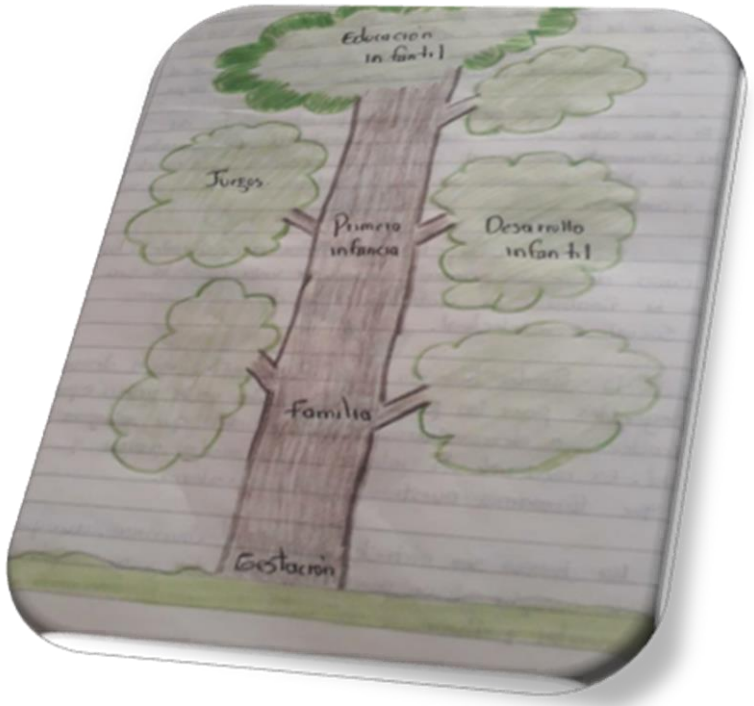
Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
17/07/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
27/07/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
03/08/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
10/08/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
17/08/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
24/08/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
07/09/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
14/09/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
21/09/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
28/09/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
05/10/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
12/10/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
19/10/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
26/10/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
02/11/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
09/11/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
16/11/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA
22/11/2023	8:00-11:00	DIANA BELLO/ MILENA CORTES	ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?



De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

DESARROLLO INFANTIL: Es un proceso en la vida del ser humana que depende la realización en integración social del niño en su presente y capacidad como adulto de poder expresar al máximo sus potencialidades para poder así la una sociedad mejor.

PRIMERA INFANCIA: se define como un periodo que va desde el nacimiento hasta sus primeros años de vida y constituye un momento único donde se desarrolla cada etapa y los niños reciben una mayor enseñanza de sus entornos y contextos.

EDUCACION INFANTIL: es la etapa educativa que se desarrolla entre los primeros meses de vida con el fin contribuir a su desarrollo físico, afectivo, social, e intelectual.

FAMILIA: la familia tiene un papel fundamental en el desarrollo de sus integrantes es el primer espacio donde de aprendemos como individuos para poder convivir en una sociedad, mediante con la interacción con nuestra familia formamos nuestro carácter y valores.

JUEGO: es entretenimiento y diversión, pero también puede cumplir un papel educativo nos ayudan a estimular a nuestros niños y niñas mental y físicamente.

GESTACION: Es un periodo donde él bebe se desarrolla y crece

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 02/11/2023 **Hora** 8:00 A 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
DIANA MARCELA BELLO	**Rol:**	AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES	**Rol:**	AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia de generar ambientes sensibles y acogedores en la cual nos comuniquemos teniendo en cuenta la música como instrumento musical, donde exploremos ritmos, melodiosas fomentando la creatividad , coordinar, controlar los movimientos corporales para potencializar las diferentes habilidades del desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Iniciamos nuestro encuentro brindando un cordial saludo a los asistentes, haremos el respectivo llamado a lista y se les comentará la lectura del objetivo del encuentro para evidenciar si se este se cumple de manera esperada. Posteriormente se procede a invitar a las mamás a cantar una canción que comúnmente les canten a sus hijos o que recuerden que les cantaban sus padres a ellos cuando eran unos niños. Utilizando los distintos instrumentos que tendremos a la disposición.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Damos inicio con un intercambio de saberes sobre la importancia de la música en los niños y niñas y la conexión que genera con los padres y/o acudientes, los niños y niñas desde bebés disfrutan con la pequeña percusión. Este tipo de percusión es una manera sencilla de producir sonidos con timbres diferentes. Tan solo moviendo sus brazos consiguen hacer sonar los instrumentos u objetos y escuchar los diferentes sonidos que producen. Esto estimula su deseo de experimentar con los objetos que les presentamos y de esta manera no sólo sienten la necesidad de descubrir por ellos mismos, sino que además estamos fomentando su desarrollo motriz y su coordinación. Poco a poco vemos cómo su destreza manual va aumentando y aprenden a manipular los instrumentos con mayor facilidad y controlando mejor sus movimientos.

Se realizará la creación de una bomba sonora, por lo que las familias insertaran granos dentro de una bomba ayudando a los niños y niñas a insertarlos y potencializando su motricidad fina con las pinzas. Luego inflaran la bomba a la medida que cada uno desee para poder continuar con la actividad.

Con las niñas y los niños

En nuestro encuentro grupal ubicaremos en el piso colchonetas para que los niños y niñas estén sentados o acostados, mamá, papá y/o acudiente podrá utilizar la bomba creada y seguiremos el ritmo de la canción “Clap clap sound - percusión corporal” generando percusión con los granos que se encuentran dentro de la bomba. Luego daremos un espacio para que los niños y niñas también puedan seguir jugando, cantante y explorando con la bomba. https://youtu.be/H1rFDZ5Lf3I?si=mUCih1iuVkY7Ohmw

mientras los niños y niñas están en la exploración nos unificaremos con las familias de la dupla GA7 para conversar sobre el micro proyecto pedagógico a presentar de cierre, por lo tanto se irán creando canciones de recetas o temas que se escojan entre todos para mas adelante poder con ayuda de instrumentos musicales grabar y tener un producto final.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

NUTRIENDO PARA CRECER

Para finalizar nos unificaremos con la dupla GA7 para dialogar sobre el microproyecto y la presentación que se realizara de cierre, además responderán las preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿A qué se comprometen las familias?

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Este tipo de actividades fomentan el desarrollo del ritmo interno en los niños y niñas, creando una base fundamental en su aprendizaje musical.

Al principio nos parece que el niño o la niña no es capaz de reproducir nuestros ritmos, pero poco a poco llegarán a interpretarlos perfectamente. Es importante que respetemos su ritmo de aprendizaje y les permitamos disfrutar con el proceso y no sólo con el resultado.

¿Qué recursos se usarán?

Instrumentos Usados para el desarrollo de la actividad

- Música
- Bombas
- granos

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Durante el encuentro grupal las familias refieren que el mejor momento es cuando iniciamos con la bienvenida donde cantamos algunas canciones que generan emociones sentimientos ya que son recuerdos pueden dar a conocer a sus hijos luego de esto el momento en que se realiza la bomba sonora con los diferentes granos ofrecidos y esto como generó para los niños y niñas madres antes un momento de relajación concentración rítmica.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La familia les gustaría todos los participantes no les dieran pena a bailar cantar con sus hijos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias comentan que lo principal que han aprendido es reconocer como la música fomenta y desarrolla diferentes habilidades en los niños y niñas además de generar tranquilidad emocional para las gestantes generando coordinación y ritmo con la bomba sonora permitiendo seguir un compás con creatividad y concentración donde llama la atención a los participantes estando muy atentos

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a tener en cuenta la música como parte fundamental en el desarrollo y ofrecerle canciones melodías rítmicas a los niños y niñas en diferentes horarios.

Registro visual:



Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento human o que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es que por medio de una bomba sonora se generan diferentes ritmos musicales donde los niños y niñas están muy atentos y generan diferentes emociones de tranquilidad entusiasmo risas, además de recordar algunas canciones que familiares les cantaban.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas fueron de compartir de jugar hablar sobre sus propias vivencias generando algunos ritmos musicales canciones para la presentación final de nuestro micro proyecto.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logra la intencionalidad ya que por medio de las actividades generadas se reconoce la importancia de generar ambientes sensibles de corredores donde nos podemos comunicar por medio de ritmos musicales generando melodías canciones con ritmos musicales y movimientos corporales.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones permitieron la integración creatividad, con canciones de Rap que estaban conformando las familias de Valery además de hablar de la música y lo importante que es esta en las familias e hijos teniendo en cuenta que esto genera tranquilidad y diálogos en cuanto a las experiencias propias.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar el que las familias tengan mas seguridad de si mismas a la hora del canto.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 09/11/2023 **Hora** 8:00 A 11:00 AM

TALENTO HUMANO

	Rol:	
DIANA MARCELA BELLO	**Rol:**	AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES	**Rol:**	AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el intercambio comunicativo para reconocer la importancia de las diferentes formas de expresiones de los niños y las niñas, para que se reconozca aprendan a reconocer las intenciones comunicativas de los demás y como esta debe ser asertiva y confiable teniendo encuentra el lenguaje que se maneja en casa. Por medio de la literatura y exploración del medio, reconociendo a las diferentes acciones sensible y acogedoras que permitan la autoconfianza

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

ABRAZATON !!

Para ello iniciaremos con la primera **actividad para trabajar el afecto en las niñas y niños y darle la bienvenida al encuentro grupal el juego de la barca sube y baja**, es una actividad bastante eficaz para ayudar a las niñas y niños a relacionarse **con sus compañeros**. Se iniciará contando a las familias que alguna vez dimos un paseo en barco con un amigo o amiga, quien era marinero mientras nosotros remábamos. Pero de repente, la persona cayó al agua, así saltamos para salvarla y hacerlo, **le dimos un beso en la mejilla y un abrazo**, para posteriormente ir a dar un paseo. De esta forma, se organiza a las familias en parejas con cada niña o niño y se pide a cada parejita que pase al frente del salón y se sienten frente a frente tomándose de las manos. Deberán **imitar el movimiento de remar en un bote** al mover sus manos repetidas veces hacia adelante y hacia atrás. Mientras hacen esto, **se les canta la siguiente canción**: "La barca sube y baja y solo pueden estar una de marinera y otro a remar. Una se cae al agua y otro le fue a salvar. Un beso y un abrazo y se van a pasear". Al finalizar la canción, **se darán un beso en la mejilla, un abrazo y se irán a pasear**. La actividad debe repetirse con todas las parejas que se hayan formado.

También es una buena idea ayudar a los pequeños a cambiar de amigo cada ronda para que puedan relacionarse con todos sus compañeros.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

ENTONEMOS UNA CANCIONES"

Para este momento se adecuará un espacio agradable donde tendremos un ambiente tranquilo y seguro para niño, niña y gestantes con sonidos suaves, se pueden adaptar luces Luego, se realizará una actividad de exploración de los sentidos, la cual consiste en ir cantando arrullos conocidos por el adulto cuidador y otros por los profesionales, donde se deberán ir entonando en voz suave para que los niños y la niñas se sienta tranquilos y en un ambiente acogedor, al mismo tiempo se irán diciendo mensajes agradables, para este momento cada familia dirá el nombre de su hijo y el valor que identifica mas a su hijo.

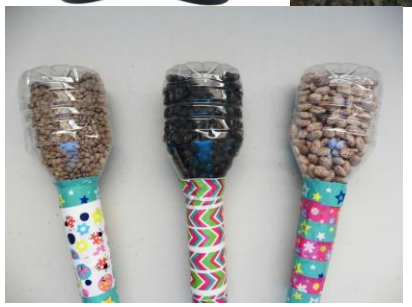
Con estos valores nos uniremos en grupos y teniendo en cuenta los valores nos inventamos una canción el cual al final tendremos que cantarla teniendo en cuenta los subgrupos.

Con las niñas y los niños

Para este momento en compañía de los padres entre todo realizaremos unos instrumentos musicales grandes teniendo e cuenta materiales reciclados, todos participamos en rasgado, pegad decoración de este teniendo en cuenta los subgrupos armaos anteri mente







Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

LA GRAN ORQUESTA

Para finalizar teniendo en cuenta los subgrupos y las canciones realizadas anteriormente y los instrumentos elaborados en el grupal realizaremos un video de la orquesta con la música que hemos desarrollado permitiendo así generar un momento de calidad tiempo amor reconociendo los valores y la importancia que es la interacción de los niños y niñas en la primera infancia.

Para finalizar se grabaran a las familias con sus niños en la elaboración dela canción con instrumentos musicales

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Disfrutando juntos:
testimonios de:
cómo se sintieron?
que les gusto?
que aprendieron?
y que compromisos asumen para ejercer algunos valores dentro del hogar?

¿Qué recursos se usarán?

- Papelitos de colores
- Papel crepe
- Colbon
- Papel iris
- Papel kraf
- Lana

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias comentan que el mejor momento del encuentro grupal fue el que sus hijos comparten diferentes materiales y como estos ayudan a la interacción con sus padres y realizaron una creación e imaginación de un instrumentos musicales con los diferentes materiales haciendo sentir a sus niño y niña afecto y alegría

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias refieren que lo que aprendieron Durante este grupal es la importancia de trabajar con diferentes materiales donde les permita jugar con la imaginación con los diferentes materiales, jugar con la imaginación y exploración para desarrollo de las diferentes habilidades de expresión con los niños y las niñas contacto físico abrazos, caricias

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para el próximo encuentro grupal Nos gustaría donde podamos desarrollar diferentes actividades que sean lúdicas teniendo en cuenta el desarrollo y las habilidades de los niños y niñas

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

-Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del

El mejor momento fue cuando las familias hablan de como realizaran el instrumento musical con los diferentes materiales permitiéndole la exploración de los diferentes materiales a sus niños y niñas permite el juego teniendo en cuenta diversas formas en los cuales todo pueden ir hablando sobre creatividad, imaginación, interactuando con los niños y las niñas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas durante los encuentros grupales fueron de conversación reconocimiento de las diferentes habilidades que se pueden desarrollar con los niños y niñas por medio del arte el juego la exploración del medio le ayuda a realizar un mejor acompañamiento y r tiempo de calidez

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

autoconfianza La intencionalidad se logra ya que, por medio de las experiencias, juego simbólico a través de las diferentes experiencias le permiten a los niños y niñas crear, observar, explorar se reconozca aprendan a reconocer las intenciones comunicativas de los demás y como esta debe ser asertiva y confiable teniendo encuentra el lenguaje que se maneja en casa. Por medio de la literatura y exploración del medio, reconociendo a las diferentes acciones sensible y acogedoras.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de los niños y niñas permitieron desarrollar un compartir y e juego entre pares, Además de desarrollar las habilidades tiempo de calidez.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro podemos mejorar la puntualidad para los encuentros grupales.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	16/11/2023	**Hora**	8:00 A 11:00 AM

TALENTO HUMANO

		Rol:	
DIANA MARCELA BELLO		**Rol:**	AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES		**Rol:**	AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Reconocer las habilidades sociales y familiares de las madres de familia como medio de socializar la escala de valoración cualitativa del desarrollo de los niños de “tal a tal” y brindar herramientas para fortalecer los mecanismos de estimulación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Para este momento se inicia con la bienvenida donde tendremos en cuenta la dinámica de

Don Matías

Se inician el encuentro con un caluroso saludo la dupla invita a las familias a ubicarse en un círculo en el cual cargarán a sus hijos en sus brazos girarán caminando despacio hacia la derecha mientras cantamos (conoces a Don Matías es el señor que tiró el tren.! No señor, no lo conozco quiero que me diga usted! Al pobre de Don Matías le quedó una mano así, Pobre Don Matías le quedó la otra mano así, al pobre Don Matías le quedó una pierna así, al pobre Don Matías le quedó todo el cuerpo así, conoces a Don Matías ese señor que tiró el tren sí señor sí lo conozco se operó y quedó muy bien.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos



A continuación, se realizará un juego llamado "Juego de la Golosa – Reconocimiento de mis habilidades" en el cual la profesional psicosocial, en primera instancia, orientará a las madres en cuanto a las reglas del juego para garantizar un desarrollo armónico y eficaz de la actividad:

El jugador que inicia lanza el tejido al recuadro #1 Comunicación, de modo que salta sin pisar este recuadro y realiza el recorrido finalizando en el recuadro 8 y 9, una vez allí se devuelve de la misma manera para recoger el tejido donde lo colocó, esta vez pisando el recuadro y saliendo de la golosa, finalizando con éxito el recorrido

El recuadro 1 queda bloqueado para tirar el tejido, los participantes deberán ir en orden conquistando cada una de las estaciones. Hasta la 9° estación. Cada vez que alguien logre el recorrido se le entregará una tarjeta correspondiente a la estación conquistada: en la parte posterior encontrará palabras claves de la comunicación, la interacción, la identidad, etc. Lo que abrirá una socialización y permitirá a la profesional brindar herramientas a las madres con el fin de que ellas desarrollen un estimulo consciente a sus hijos en la siguiente actividad que será en compañía de los pequeños.

Con las niñas y los niños

Dentro del espacio se establecerán diferentes espacios en la cual evidencie los diferentes momentos de la escala cualitat

1.Ensartar

se realizara una caja con algunos orificios la cual los niños y niñ introducen pelotas de colores



. lectura de cuentos en donde se fomenta la imaginación y creatividad



3. diferentes obstáculos de colchonetas, mesas para ue los niños y niñas exploren su entorno.



5. bloques lógicos para crear torres y luego tumbar generando en los niñ y niñas relación causa y efecto.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

NUTRIENDO PARA CRECER

Teniendo en cuenta las anteriores actividades que se realizan con los niños permite dar a conocer algunas herramientas para que las madres y cuidadoreslas puedan poner en práctica y logren el fortalecimiento de todas aquellas áreas en las cuales los niños y niñas debemos fortalecer, pero también reforzarcada una de sus capacidades para un nivel esperado o avanzado.

Durante este ejercicio se interactuará de manera activa con las madres, de modo que mientras transcurre la representación teatral, las madres tendrán espacios para participar, lo cual nos brindará una oportunidad de reconocer los principales obstáculos y poder generar nuevas propuestas a implementar en los talleres con el fin de fortalecer y dar acompañamiento a los casos particulares.

- Comunicación
- Interacción
- Construcción de normas
- Identidad
- Autoestima
- Manejo Corporal
- Conocimiento de objetos
- Relaciones de causalidad
- Representación de la realidad social

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento realizaremos una retro alimentación sobre las actividades propuestas, ofreciendo un espacio participativo donde las madres podrán exponer qué aprendieron, con los diferentesmomentos de la escala cualitativa .

¿Qué recursos se usarán?

- Títeres
- Tela
- Maracas
- Colchonetas
- Fichas de habilidades
- Juego de Golosa

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Teniendo en cuenta el grupal se identifica que el mejor momento es cuando las familias participan de cada uno de los espacios donde podemos observar las diferentes dimensiones del desarrollo de los niños para así luego por medio del juego de la golosa intercambiar ideas saberes en cuanto acomodamos el desarrollo de nuestros niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las mamás comentan que para los próximos encuentros les gustaría trabajar algunas manualidades de Navidad que permitan reconocer y manejar diferentes materiales reciclables y como esto se pueden transformar.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias comentan que lo principal que han aprendido es reconocer es el desarrollo de sus hijos y cómo podemos potencializar las diferentes habilidades con juegos y recursos que tenemos dentro de nuestro hogar para así poder brindar un buen acompañamiento en el desarrollo de todas sus dimensiones y sus etapas teniendo en cuenta la edad.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a generar espacios en la cual los niños puedan explorar sus entornos generando la seguridad para el desarrollo de las habilidades.

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento human o que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento es ver como las familias son partícipes y escuchan cuáles son los procesos de desarrollo que se deben tener en cuenta en sus niños y niñas para que así dentro del hogar y el contexto puedan potencializar las diferentes habilidades con seguridad palabras positivas y valores

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas fueron de juego exploración y reconocimiento de los aprendizajes propios y en común generando un momento significativo

.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad se logra ya que por medio de las actividades generadas se reconoce la importancia del desarrollo de los niños teniendo en cuenta su edad y cómo se puede generar momentos de calidad en cuanto a habilidades sociales y familiares como se desarrolla este por medio de la socialización de la escalar valoración cualitativa.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Interacciones de los niños y niñas y madres gestantes fueron de acompañamiento reconocimiento guía estando muy comprometidas y receptivas en cuanto a los procesos y cómo podemos potencializar las diferentes habilidades del desarrollo de los niños y niñas además de las madres gestantes

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar el que las familias generen seguridad en los niños para que ellos puedan pasar los diferentes obstáculos además de los juegos permitir la exploración sin temor a que se ensucien.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Encuentro grupal Nro. 4 **Fecha** 22/11/2023 **Hora** 8:00 A 11:00 AM

TALENTO HUMANO

	Rol:	
DIANA MARCELA BELLO	**Rol:**	AGENTE EDUCATIVO
ANA MILENA CORTES	**Rol:**	AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias las diferentes tradiciones y construibles navideñas enseñándoles valores a los niños y las niñas fortaleciendo así los vínculos afectivos .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Para iniciar el encuentro y generar interés en la realización de las actividades invitara, la dupla pedagógica a los niños, niñas y a sus acompañantes, a formar un circulo y participar de la ronda " CANCINES NAVIDEÑAS ". Dicha ronda, permitirá que cada participante pueda moverse libremente por todo el Salón, siguiendo las instrucciones dada por la dupla.



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

FESTIVIDADES NAVIDEÑAS

Las tradiciones y rituales navideñas en la época de diciembre tienen importancia en el desarrollo de los niños y niñas transmitiéndoles valores, Costumbre en soñándoles la magia de la navidad y los sentimientos de unión familiar.

Se realizará un intercambio de saberes con las siguientes preguntas

- ¿decoran el árbol de navidad en familia?
- ¿Rezan en familia la novena de navidad?
- ¿Se reúnen en familia a celebrar fiestas navideñas?
- ¿en las diferentes regiones como compartes las fiestas navideñas

Con las niñas y los niños

posterior cómodos con sus niños niñas pintaran el árbol de navidad colocaran palabras de calidez .



posterior cómodos con sus niños y niñas pintarán la mano le darán la forma de un papa Noel



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

NIÑOS DE 6 A11 MESES

Realizaran la exploración de los diferentes materiales creativamente con sus niños y niñas realizaran sonajero, maracas, navideñas

NIÑOS Y NIÑAS 1-2 AÑOS Y GESTANTES

Realizaran la exploración de los diferentes materiales creativamente con sus niños y niñas realizaran sonajero, maracas, navideñas





,





,

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Momento cuatro:

Momento cuatro:

¿Que nos llevamos'? En este momento se le indica las familias que nos manifiesten que se llevan de la jornada desarrollada dentro del encuentro, Los aprendizajes y saberes de esta nueva experiencia. Recoger los aprendizajes vividos dentro del ejercicio, Y Los compromisos propuestos en la jornada.

¿Qué recursos se usarán?

- latas
- hojas
- Silicona liquida
- cucharas
- Marcadores
- Ect

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las mamitas refieren que su escenario preferido Durante el encuentro fue el momento cuando la mamas participaron en el intercambio de saberes de las festividades navideñas y tradiciones estas celebraciones en familia donde se crean vínculos emocionales de amor la alegría a si aprovechan con sus hijos tradiciones de como cantan villancicos, donde contaron sus historias de navidad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Nos gustaría trabajar con materiales reciclado, actividades en parques para con partir con los niños y las niñas .

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

las participantes lo principal que han aprendido en especial las madres gestantes a reconocer las emociones y gestionarlas la cual les permite tener conciencia de lo que están sintiendo. en los niños y niñas las madres refieren que lo expresa a través de su postura voz, llanto y expresiones faciales. Fortaleciendo el vínculo afectivo

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen fortalecer el vínculo afectivo con sus niños y niñas para tener tiempo demás de tener en cuenta que las interacciones
deben ser con amor.

Registro visual:



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más significativos en centro grupal fue cuando se realiza la exploración de los diferentes materiales ofrecidos cuando le colocamos la tempera a los niños y niñas la manualidad de decorar la mano en forma de papapa niel colocar palabras de calidez para fortalecer su desarrollo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Durante el encuentro vivencial se logró evidenciar la participación activa por parte de las madres y cuidadoras en relación a sus hijos, de modo que mediante un ambiente de confianza se establecen herramientas que permiten a los niños y niñas sentirse seguros y protegidos desde la escucha activa permitiéndoles la exploración de los diferentes materiales como la tempera

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La actividad fue efectiva en cuanto a la intencionalidad niña fomentar en las familias las diferentes tradiciones y costumbres navideñas enseñándoles calores a los niños y niñas fortaleciendo a si los vínculos afectivos

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Durante el encuentro vivencial se logró evidenciar la participación activa por parte de las madres y cuidadoras en relación a sus hijos, de modo que mediante un ambiente de
confianza se establecen herramientas que permiten a los niños y niñas permitiéndoles sentirse seguros y protegidos lo anterior como método para fortalecer el vínculo en la primera infancia y en el proceso de gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la participación e involucramiento por parte de todos y cada uno de los participantes generando un espacio agradable para sus niños y niñas.

.

os?

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Entidades que puedan apoyar

ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Descripción

Lideresas y líderes responsables

TALENTO HUMANO SAN CARLOS 1

Fecha de realización:

Resultados

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar